



**FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA**  
**CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE JI-PARANÁ**  
**Departamento de Educação Intercultural – DEINTER**  
**Núcleo Docente Estruturante - NDE**

**ATA DA QUADRAGÉSIMA OITAVA REUNIÃO EXTRAORDINÁRIA DO NÚCLEO  
DOCENTE ESTRUTURANTE – NDE/DEINTER**

No dia vinte e nove de março do ano de dois mil e dezoito às quatorze horas, o Núcleo Docente Estruturante do Departamento de Educação Intercultural (DEINTER) reuniram-se, juntamente como demais professores do curso, para reunião pedagógica de reelaboração do Projeto Pedagógico do Curso. Compareceram na reunião os seguintes membros do NDE: professor FÁBIO PEREIRA COUTO (COORDENADOR), que presidiu a referida reunião, os (as) professores (as), QUESLER FAGUNDES CAMARGOS, KÉCIO GONÇALVES LEITE, JOSÉLIA GOMES NEVES e ANA FRIDA HATSUE MODRO. Comparecerem também os seguintes professores do departamento: CARMA MARIA MARTINI, VANÚBIA SAMPAIO E GENIVALDO FROIS SCARAMUZZA. Nesta reunião se deu continuidade à elaboração da nova minuta da matriz curricular do PPC, tendo como base legal a Resolução 2, de 1º de julho de 2015, do Conselho Nacional de Educação, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógicas para graduados e cursos de segunda licenciatura e para a formação continuada. Após reflexões acerca da temática, elaborou-se nova matriz curricular, que vai anexa à presente ata. Ficou confirmada nova reunião pedagógica para elaboração do PPC às 09 horas do dia 02 de abril de 2018. Nada mais havendo a relatar, o professor Fábio deu por encerrada a reunião e eu, Vanúbia Sampaio dos Santos, lavrei esta ata que vai assinada por mim e pelos demais presentes na reunião.

Ana Frida Hatsue Modro

Carma Maria Martini

Fábio Pereira Couto

Genivaldo Frois Scaramuzza

03



Josélia Gomes Neves

*Josélio Cruz Alves*

Kécio Gonçalves Leite

*Kécio Gonçalves Leite*

Quesler Fagundes Camargos

*Quesler Fagundes Camargos*

Vanúbia Sampaio dos Santos

*Vanúbia Sampaio dos Santos*

**ANEXO**

SEMESTR E	NÚCLEO <sup>1</sup>	DISCIPLINAS	Carga Horária Tempo Universid e	Carga Horária Tempo Comunid e	Carga Horária de Prática como component e curricular <sup>2</sup>
1	III	Estudos decoloniais I (produção de memorial reflexivo de percurso escolar - autobiografia)	40	0	40
	I	Língua Portuguesa	40	0	0
	I	TIC (Introdução à informática)	40	0	0
	I	Antropologia	40	0	0
	II	Disciplina específica de formação técnico-científica de cada habilitação para o ensino fundamental	80	0	0
	II	Disciplina específica de formação pedagógica de cada habilitação para o ensino fundamental	40	0	0

<sup>1</sup> Conforme definições de núcleos do Art. 12 das DCN 2015 (Resolução nº 2/CNE/2015).

<sup>2</sup> Carga horária de Prática como Componente Curricular corresponde à parte da Carga Horária Teórica/Prática que pode ser assim computada.

*0*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten mark]*



	I	História da Educação Escolar Indígena (CEDOC)	40	0	0
	I	Fundamentos da Educação Intercultural	40	0	0
	III	Estudos decoloniais II (análise de registros escolares e materiais didáticos em escolas indígenas na habilitação específica – confronto entre teoria e realidade) – tema antecipado no I Semestre para ser realizado no período entre etapas	0	40	40
2	I	<b>Introdução à Filosofia</b>	<b>40</b>		
	I	Introdução aos estudos da linguagem	40	0	0
	I	<b>Didática Geral</b>	<b>80</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	I	<b>Psicologia Educacional</b>	<b>80</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	II	Disciplina específica de cada habilitação para o ensino fundamental	80	0	0
	II	Prática de ensino em habilitação I (	40	20	20
	I	Assimetrias entre saberes e tensões na constituição de currículos interculturais	40	0	0

*João Carlos*

4

*6/10/16*

*Handwritten signatures and marks on the right margin.*



3	III	Estudos decoloniais III (Simulação de aulas a partir do que estudou em didática – fazer portfólio?)	0	40	40
	I	Identidade cultural em contextos indígenas contemporâneos	40	0	0
	II	(Área específica) e Interculturalidad e	40		
	II	Disciplina específica de cada habilitação para o ensino fundamental	80		
	II	Prática de ensino de em línguas II	40	0	40
	III	Estágio Supervisionado no ensino de (área específica) I (Ementa: Anos finais do Ensino Fundamental)	80		
	II	Disciplina específica de cada habilitação (Tendências)	40		
	I	Metodologias e diferentes formas de produção de conhecimento	40		
4	III	Estudos decoloniais IV (Estudos de casos de ensino na área?)	0	40	40
	II	Prática de Ensino de em línguas III	40		40

*Joelie Neves*

*4*

*Joelie*

*97*  
*Joelie*  
*Joelie*



	II	Produção de material didático (área específica)	80	0	40
	I	Legislação educacional	40		
	II	Disciplina específica de cada habilitação para o ensino fundamental	80		
	III	Estágio Supervisionado no ensino de (área específica)	80		
	II	Pesquisa Intercultural I (elaboração do projeto de tcc – momento coletivo - socialização)	40		
5	III	Estudos decoloniais V (Observação, registros e reflexão sobre práticas de ensino de línguas nas escolas indígenas e diagnósticos sociolinguísticos)	0	40	40
	II	Didática (área específica) para Educação Escolar Indígena	80		
	II	História da (área específica)	40		
	II	Disciplina específica de cada habilitação para o Ensino Médio	80		
	II	Prática de Ensino de línguas IV	40		

Jordão  
Quero

4

9/10/19

9

José

9



	III	Estágio Supervisionado no ensino de (área específica) III	80		
	II	Pesquisa Intercultural II (Seminário de apresentação de fundamentação teórica do TCC)	40		
6	III	Estudos decoloniais VI (Análise e reflexão sobre gênero em práticas pedagógicas nas escolas indígenas)	0	40	40
	I	Movimento indígena e educação I (convidar lideranças, sabedores - de movimentos indígenas e da educação)	40		
	II	Prática de Ensino de Matemática V	40		
	II	Disciplina específica de cada habilitação para o Ensino Médio	80		
	II	Disciplina específica de cada habilitação	80		
	III	Estágio Supervisionado no ensino de (área específica) IV	80		
	II	Pesquisa Intercultural III (Seminário de apresentação de resultados parciais da	40		

*Joelma*

*φ*

*gred*

*[Handwritten signatures]*



		pesquisa de TCC)			
7	III	Estudos decoloniais VII (Análise e reflexão sobre relações étnico-raciais em práticas pedagógicas nas escolas indígenas)	0	40	40
	II	Disciplina específica de cada habilitação para o Ensino Médio	100		
	I	Movimento indígena e educação II (convidar lideranças, sabedores - de movimentos indígenas e da educação)	40		
	II	Produção de material didático (área específica) II	60		
	III	Estágio Supervisionado no ensino de (área específica) V	80		
	II	Pesquisa Intercultural IV (Finalização do TCC)	40		
8	III	Estudos decoloniais VIII (Análise e reflexão sobre direitos humanos em práticas pedagógicas nas escolas indígenas)		40	40

*José Maria Alves*

*4*

*31/09*

*[Handwritten signatures]*



	II	Disciplina específica de cada habilitação para o Ensino Médico	100		
	I	Libras	60		
	I	Bilinguismo e Educação Intercultural	40		
	III	Estágio Supervisionado no ensino de (área específica) V	80		
	II	Trabalho de Conclusão de Curso	60		

Atividades complementares	200	
---------------------------	-----	--

✓

Josevia  
Dues

John

Stefanie

✱

W.